

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Чтение</b>
Классы	<b>1 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Используемый учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

- Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 3 частях.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс.

Для учителя:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва.

**Цель программы обучения:** обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

**Задачи:** •

развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;

- развивать умения работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- научить детей читать доступный их понимающий текст вслух целыми словами,

осмысленно воспринимать прочитанное;

- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика»  
Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

**Добукварный период** – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении.

	Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции.
Совершенствование мелкой моторики и формирование графомоторных навыков.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв.

*Обучение чтению и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе – Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь; на третьем – изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.*

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;

- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень.* Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

#### **1-й уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

#### **2-й уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование наглядности:

- настенная касса букв «Городок букв»
- таблицы оппозиционных слогов;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные наборы букв и слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом* — *дым*, *удочка* — *уточка*, *бабушка* — *бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур

(2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

## **Букварный период**

### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

### **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов



типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Формы организации урока:**

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ.**

Во время обучения в **первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
I.	Добукварный период.	10
1	Беседа «Праздник школы». Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1
2	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
3	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
4	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
5	Рассказывание сказки «Теремок». Составление предложений из двух и трех слов на тему «Зоопарк».	1
6	Деление слов на слоги. «У нас соревнования». В магазине «Овощи и фрукты».	1
7	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Определение места звуков [а], [у] в словах.	1
8	Определение места звуков [о], [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
9	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
10	Дифференциация сходных по звучанию слов. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».	1
<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов учебной деятельности:</b></p> <p>умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.);</p> <p>работа с условными схемами слов, предложений; правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, выделение первого звука в начале слова (в сильной позиции), подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p>		

Работа со сказкой, пересказ с опорой на наглядные средства.		
	Букварный период.	89
11	Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1
12	Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА.	1
13	Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ	1
14	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА. Звукобуквенный анализ слов.	1
15	Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1
16	Звук и буква Х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ.	1
17	Составление и чтение слов со звуком [х].	1
18	Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС- СА, УС -СУ, ОС- СО.	1
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
20	Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ.	1
21	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н.	1
22	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1
23	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами.	1
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1

25	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	1
26	Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1
27	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	1
28	Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [ и ]. Чтение буквы И.	1
29	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1
30	Дифференциация звуков[ ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	1
31	Звук и буква Ш. Слова со звуком [ ш ] в начале. Чтение буквы Ш.	1
32	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов.	1
33	Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш.	1
34	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1
35	Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п ]. Чтение буквы П.	1
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов.	1
37	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1
38	Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [ т ].	1
39	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов.	1
40	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление	1

	и чтение предложений из усвоенных слоговых структур.	
41	Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1
42	Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.	1
43	Упражнение в составлении и чтении предложений, текста.	1
44	Звук и буква З,з. Слова, которые начинаются со звука [з]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ,ЗЫ.	1
45	Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1
46	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1
47	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
48	Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р.	1
49	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1
50	Дифференциация звуков Р-Л.	1
51	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.	1
52	Звук и буква й. Слова со звуком [й].	1
53	Образование и чтение слов с буквой й.	1
54	Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1
55	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений.	1
56	Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж.	1

57	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1
58	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1
59	Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ –ШИ.	1
60	Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б ]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б.	1
61	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.	1
62	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1
63	Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д.	1
64	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1
65	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
66	Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г.	1
67	Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений.	1
68	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
69	Буква Ъ. Составление слогов, слов с буквой Ъ, их анализ и чтение.	1
70	Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ъ в конце и в середине.	1
71	Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста.	1
72	Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста.	1



73	Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова.	1
74	Буква Е-показатель мягкости согласного.	1
75	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е.	1
76	Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова.	1
77	Буква Я- показатель мягкости согласного.	1
78	Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
79	Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова.	1
80	Буква Ю- показатель мягкости согласного.	1
81	Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
82	Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова.	1
83	Буква Ё-показатель мягкости согласного.	1
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё.	1
85	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1
86	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур.	1
87	Слоги ЧА- ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1
88	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1
89	Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф.	1
90	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1

91	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1
92	Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц.	1
93	Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
94	Дифференциация звуков С-Ц. Чтение сказки «Аленький цветочек»	1
95	Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э.	1
96	Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ.	1
97	Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок.	1
98	Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ. Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.	1
99	Контроль техники чтения в рамках промежуточной аттестации	1

**Характеристика основных видов учебной деятельности:**

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, выделение первого звука в начале слова (в сильной позиции), подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Работа с разрезной азбукой. Работа с индивидуальными кассами букв; работа со схемой слова, предложения.

Звуко-буквенный анализ слов, составление слов с использованием схемы слова, чтение рассказа и ответы на вопросы, соотнесение с иллюстрацией.

Работа с чистоговорками, работа с небольшими рассказами, сказкой, составление ответов на вопросы с опорой на наглядные средства.

Работа с загадками, стихотворениями (чтение, ответы на вопросы, соотнесение с иллюстрацией).

Чтение текстов по слогам, ответы на вопросы с опорой на картинку.

**Материально – техническое обеспечение.**

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Чтение» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

**Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте.

Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2016.

**Печатные пособия:**

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок «Птицы», «Животные», «растения»; наборы сюжетных картинок по отдельным темам «Времена года»; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы к разделу «В мире волшебной сказки», «Полюбуйся, весна наступает...», «Зима наступила», «Листьям время опадать» и др.).

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)  Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1		Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1		Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1		Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
Выявление представлений детей о	1		Соотнесение формы и предмета. Условно-

<p>форме предмета. Ознакомление с символом формы.</p>			<p>графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p>
<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».</p>	1		<p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p>
<p>Закрепление понятия «форма» предмета.</p>	1		<p>Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.</p>
<p>Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».</p>	1		<p>Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение</p>

			величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением.	1		Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1		Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1		Беседа по теме «Зоопарк». Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-

			<p>графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).</p>
<p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.</p>	1		<p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p>
<p>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова.</p>	1		<p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p>
<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».</p>	1		<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Обводка и дорисовывание</p>

			бординя.
Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых



			овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1		Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина). Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки,

			собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1		Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.

<p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	<p>1</p>		<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.</p>	<p>1</p>		<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.</p>	<p>1</p>		<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-</p>

			графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.
--	--	--	--

### **Букварный период**

	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды работ</b>
Звук и буква А	1		Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
Звук и буква У.	1		Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работа над восклицательной интонацией при чтении.
Звук и буква М.	1		Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление	1		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и

пройденного материала.			букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
Звук и буква О.	1		Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Х.	1		Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой

			на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
Звук и буква С.	1		Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Нн.	1		Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

Звук и буква Ыы.	1		Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Лл.	1		Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Вв.	1		Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

			Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Ии.	1		Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов.
Звук и буква Шш.	1		Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на



			схему.
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
Дифференциация звуков С и Ш.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1		
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические

			упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
Звук и буква Пп.	1		Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
Звук и буква Тт.	1		Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические

			упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
Звук и буква Кк.	1		Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.
Звук и буква Зз.	1		Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

изученными буквами.			<p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
Звук и буква Рр.	1		<p>Выделение звука Р из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми</p>

			<p>структурами.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>
Звук и буква й.	1		<p>Выделение звука й из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>
Звук и буква Жж.	1		<p>Выделение звука Ж из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ</p>

			слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Бб.	1		Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Дд.	1		Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на

			схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Гг.	1		Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

<p>Буква ь знак.</p> <p>Чтение слов с ь.</p>	<p>1</p>	<p>Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>
<p>Чтение слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
<p>Буква Ее.</p>	<p>1</p>	<p>Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов,</p>



			<p>состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Буква Яя.	1		<p>Выделение буквы Я в словах.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Буква Юю.	1		<p>Выделение буквы Ю в словах.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
Закрепление	1		<p>Закрепление чтения слов с</p>

<p>пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.</p>			<p>изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
<p>Буква Ёё.</p>	<p>1</p>		<p>Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p>	<p>1</p>		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
<p>Звук и буква Чч.</p>	<p>1</p>		<p>Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.</p>	<p>1</p>		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и</p>

			иллюстрации.
Звук и буква Фф.	1		Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Звук и буква Цц.	1		Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

Звук и буква Ээ.	1		<p>дополнение предложений с опорой на</p> <p>схему и иллюстрацию</p> <p>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение</p>
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Звук и буква Щщ.	1		<p>Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Буква ъ. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и</p>

			иллюстрацию.
Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаком.	1		Закрепление чтение слов с ъ и ь знаком. Дифференциация ъ и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3		Закрепление чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
<b>Итого:</b>	<b>99 ч.</b>		